



El Gran Legado Verde:

Lección 2 – notas didácticas

nivel: secundaria / bachillerato

NOTAS DIDÁCTICAS

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender por qué es importante participar en el sondeo del Gran Legado VERDE.
- Entender cómo jugar el sondeo del Gran Legado VERDE.

Resumen:

En esta lección se explorará la importancia de expresar opiniones sobre el aprendizaje del cambio climático y la sostenibilidad medioambiental en los colegios e institutos. Se discutirá por qué es fundamental participar en la encuesta, el sondeo del Gran Legado VERDE, y cómo esta información se utilizará para mejorar la educación climática para todos. Finalmente, los alumnos se convertirán en «campeones del sondeo del Gran Legado VERDE» al participar en una actividad creativa para animar a todos a responder a la encuesta.

Términos clave:

datos; el sondeo del Gran Legado Verde; la voz de la juventud; acción climática; persuadir; guion de película

Descargas:

película «Héroe» – por qué es fundamental expresar tu opinión (próximamente en la página web del Gran Legado VERDE)

el guion de la película

el enlace al sondeo del Gran Legado VERDE

imágenes del cambio climático y la contaminación

Recursos requeridos:

- una pizarra digital interactiva
- los materiales de apoyo
- dispositivos

| Recursos & tiempo | Sección: Pensar |
|--|---|
| <p>5 minutos</p> <p>diapositiva 4</p> <p>imágenes del cambio climático y la contaminación</p> | <ol style="list-style-type: none"> Coloca a los alumnos en grupos de 2 o 3. Antes de que los alumnos discutan la pregunta, averigua si saben el significado de «cambio climático». Acepta cualquier definición que proporcionen, evitando corregirles si se equivocan, pero destacando ideas y vocabulario relevantes. A continuación, proporciónales la siguiente definición: <i>«El cambio continuo en el clima terrestre, causado principalmente por actividades humanas».</i> El mismo proceso puede llevarse a cabo con la frase «sostenibilidad medioambiental». Nuevamente, acepta todas las ideas y después proporciona la siguiente definición: <i>«El uso responsable y eficiente de los recursos naturales para satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas».</i> A continuación, los alumnos responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante que los jóvenes aprendan sobre el cambio climático? <p>Actividades de diferenciación (refuerzo):</p> <p>Proporciona a los alumnos imágenes que representan el cambio climático y la contaminación para ayudarles a generar ideas.</p> <p>Actividades de diferenciación (extensión):</p> <p>Reta a los alumnos a reflexionar más a fondo con la siguiente pregunta adicional: <i>¿Cuáles son los tres desafíos climáticos y/o medioambientales más cruciales que enfrentan los jóvenes?</i></p> |
| Recursos & tiempo | Sección: Ver |
| <p>10 minutos</p> <p>diapositivas 5-6</p> <p>guion de película</p> | <ol style="list-style-type: none"> Revela la diapositiva 5 que explica qué es el Gran Legado VERDE (sondeo GLV) y lo que pretende lograr. Informa a los alumnos que es la primera vez que un proyecto de esta índole se realiza en EAU y que todos los alumnos del país participarán. Pregunta a los alumnos si saben por qué es importante que se levante la voz de la juventud. Pasa a la diapositiva 6 e informa a los alumnos que escucharán a algunos jóvenes explicar la importancia de compartir sus opiniones sobre la educación climática en el sondeo del Gran Legado VERDE. Reproduce el vídeo. Plantea las preguntas a la clase y verifica que las haya comprendido. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hacen los individuos que salen en el vídeo para demostrar que viven de una manera sostenible? ¿Qué cambios podrían producirse una vez recopilados todos los datos proporcionados por los jóvenes en el sondeo? |



- ¿Por qué es importante que los jóvenes tengan la oportunidad de expresar su opinión sobre la educación que reciben?

Actividades de diferenciación (refuerzo):

Reproduce el vídeo tantas veces como sea necesario, pausándolo periódicamente para preguntar a los alumnos: «¿Qué veis?». Proporciona una transcripción del vídeo para apoyar la comprensión.

| Recursos & tiempo | Sección: Leer |
|--|--|
| 20 minutos diapositivas 7-13 | <ol style="list-style-type: none">1. Utiliza esta sección para orientar a los alumnos sobre el sondeo del Gran Legado VERDE y mostrarles qué pueden esperar al participar en la encuesta. Es fundamental que comprendan que no se trata de un examen, que no serán evaluados por cómo respondan en el sondeo del Gran Legado VERDE, y que deben ser alentados a compartir sus sensaciones de la manera más sincera posible.2. Muestra la diapositiva 7 y explica que ahora van a familiarizarse con el sondeo. Señala que tendrá un aspecto ligeramente diferente cuando lo hagan en la próxima lección, pero será muy similar.3. En la diapositiva 8, explica que para tener la mejor experiencia al completar el sondeo del Gran Legado VERDE, lo primero que deben hacer es aceptar las cookies.4. En la diapositiva 9, explica que se puede elegir responder al sondeo en árabe, inglés, francés, español y chino mandarín.5. En la diapositiva 10, aclara que, aunque la encuesta es completamente anónima a nivel individual, será necesario identificar el centro educativo al que asisten. Esto se puede hacer de las siguientes maneras:<ul style="list-style-type: none">• desplazándose por la lista para encontrar el nombre del centro.• ingresando el código correspondiente del centro.• escribiendo el nombre del centro directamente.6. En la diapositiva 11, explica que también tendrán que responder a algunas preguntas personales y que podrán usar el control deslizante para seleccionar una respuesta.7. En la diapositiva 12, explica que habrá diversas formas creativas y divertidas de responder a las preguntas. Por ejemplo, podrán usar el control deslizante nuevamente o seleccionar «No lo sé». Aprovecha para discutir con la clase cuándo podría ser apropiado elegir la opción "No lo sé", explicando que esta opción solo debe usarse si realmente no saben la respuesta a la pregunta. Anima a los alumnos a siempre elegir una respuesta o a hacer preguntas si tienen dudas antes de optar por «No lo sé».8. En la diapositiva 13, explica que también tendrán la oportunidad de escribir sus propias respuestas a algunas preguntas. Por ejemplo, pueden elegir una opción de la lista desplegable o seleccionar «Otro (especificar)» para escribir su propia respuesta, |



| | |
|---|---|
| | <p>aunque deben usar esta opción solo si la respuesta que desean seleccionar no aparece en la lista.</p> |
| | <p>Actividades de diferenciación (refuerzo):</p> <p>Dedica todo el tiempo posible a cada diapositiva para asegurar de que los alumnos hayan comprendido cómo participar en el sondeo del Gran Legado VERDE.</p> |
| Recursos & tiempo | Sección: Actuar |
| <p>5 minutos</p> <p>diapositiva 14</p> | <p>Comparte el siguiente enlace y asegura que los alumnos puedan acceder a él en sus dispositivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://youth.greeningeducation.ae/ - Los alumnos hacen clic en el «botón de alumno» para confirmar que funciona el enlace. |
| Recursos & tiempo | Sección: Reflexionar |
| <p>5 minutos</p> <p>diapositiva 15</p> | <p>Pregunta a los alumnos si tienen alguna duda antes de participar en el sondeo del Gran Legado VERDE en la siguiente lección.</p> <p><u><i>Nota para profesores con respecto al sondeo (preparación para Lección 3):</i></u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Deberá asegurarse que el departamento de informática IT haya desbloqueado los siguientes sitios web:<ol style="list-style-type: none">a. https://youth.greeningeducation.ae/b. https://www.playverto.com/c. https://client.playverto-uae.com/2. Hay que asegurar que los alumnos puedan acceder al enlace en sus dispositivos y que el botón de alumno abra la página correspondiente:<ul style="list-style-type: none">• https://youth.greeningeducation.ae/3. Los alumnos necesitarán disponer de un dispositivo en clase para participar en la Lección 3. |